



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Plan de Área

Educación Física, Recreación y Deporte

Educación Básica Secundaria y Media Académica

Profesores

Juan Carlos Díaz Agudelo

Héctor Julián Zapata Díaz

2020



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Contenido

Introducción	4
1. Identificación del Plantel y el área	5
2. Estado del área	7
3. Justificación	9
4. Referente conceptual	11
5. Evaluación	19
6. Objetivos de Área	62
7. Objetivos de Nivel.....	64
8. Resumen técnico-legales	67
9. Malla curricular	73
10. Integración curricular	93
11. Los recursos y estrategias pedagógicas	94
11.1. Fundamentos pedagógicos - didácticos	94
11.2. Orientaciones didácticas: Estilos de enseñanza.	96
11.3. Planes de Mejoramiento Continuo.....	100
Nivelación	100
Apoyo: mejoramiento continuo planes de apoyo.....	101
Superación.	101
11. Estrategias inclusivas	102



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Referentes bibliográficos108





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Introducción

A continuación, se presenta el plan de estudios por competencias para el área de educación física, recreación y deporte (en adelante: EFRD) de la IE Colegio Loyola para la ciencia y la innovación de la ciudad de Medellín, Institución que está fundamentada en la teoría constructivista, con un modelo pedagógico basado en el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología mediado por el uso de las Tics; con un método investigativo transversal e integrador de las diferentes áreas del saber y un enfoque por competencias, en el cual el estudiante es protagonista en la construcción de su conocimiento, haciendo uso de competencias ciudadanas y comunicativas para dar solución a problemáticas de su entorno; direccionado al contexto y modelo de formación de ciudad, lo que incluye un docente mediador comprometido con la educación para el desarrollo de las megahabilidades¹ para el siglo XXI, con estrategias didácticas y metodológicas acordes con unos escenarios de aprendizaje adecuados.²

¹ También llamado el modelo de las 5c: comunicación. Colaboración, competencia, coexistencia con el cambio y creatividad. Tomado de: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Megahabilidades-Del-Siglo-XXI/1333062.html>

² <http://www.iecolegioloyola.edu.co/index2.php?id=9448&idmenutipo=1592&tag=>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



1. Identificación del Plantel y el área.

Nombre de la Institución: IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación

Creada por resolución: 003 de enero 5 de 2010

Jornada: Única

DANE: 105001025984

NIT: 900339251-3

Núcleo educativo: 920

Dirección: Carrera 65 #98A 75 Barrio: Castilla Medellín - Antioquia

Teléfono: 440 51 00 Ext.5329

Web: www.iecolegiolyola.edu.co

Correo Electrónico: ie.loyola@medellin.gov.co

Área: Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD)

Niveles: Básica Secundaria y Media Vocacional

Intensidad horaria semanal: 100 minutos (1.6 horas)

Intensidad horaria anual: 66 horas

Periodos académicos: tres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



La población estudiantil de la IE Colegio Loyola para la ciencia y la innovación habita en distintos lugares de la ciudad de Medellín y algunos municipios cercanos, el estrato socioeconómico varía entre el 1 y el 5, siendo de mayor población entre el 2 y el 3, es un colegio de ciudad, que en su corta historia que aún comienza a escribirse, ya ha recibido reconocimientos de tipo municipal y nacional por sus buenos resultados en las pruebas saber, el índice sintético de calidad, los proyectos de investigación de los estudiantes y por el modelo de trabajo colaborativo con el que se atreve a darle un vuelco total en la formación de nuevos ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



2. Estado del área

En los primeros años el colegio contaba con un docente idóneo para el área de EFRD debido al bajo número de estudiantes, esta se impartía por varios docentes de otras áreas que necesitaban completar su carga académica. Es solo hasta el año 2014 cuando se nombra un docente idóneo en área de EFRD. Cabe anotar que la implementación deportiva se reducía a unas pocas colchonetas y algunos balones.

A partir del año 2014 el área de EFRD comienza un trasegar complicado donde la mayoría de los estudiantes restaban de primera mano importancia al área debido a que sus intereses se enfocaban en su investigación y en la preparación para la universidad, era común de parte de los estudiantes presentar excusas medicas con tal de evadir algunas clases. Se planteó entonces una ruta de trabajo donde el área proyectaba muchos matices de acuerdo a los intereses de los estudiantes y poco a poco se involucraron más en las actividades de clase. Unos acontecimientos significativos del año 2014 fueron las caminatas escolares que se orientaron desde el proyecto de tiempo libre que estaba a cargo el área de EFRD, esto fue un hito debido a que los estudiantes hasta el momento generalmente solo visitaban el parque Explora y vivenciar una salida pedagógica por un sendero de la periferia de la ciudad les permitió comprender más la importancia del desarrollo de las competencias motrices.

Hoy en día, el panorama ha cambiado cada vez ingresan a la institución más estudiantes que tienen una práctica deportiva como hábito de vida, sea de manera recreativa o competitiva, existen las jornadas complementarias con los programas del Inder, hay participación en los juegos intercolegiados y hay campeonatos intercalases de varias disciplinas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



El área de EFRD cuenta con más cantidad de material (aun no suficiente), con un aula especializada, un coliseo en regulares condiciones, una cancha de tenis de campo y la posibilidad de usar distintos espacios del Colegio.

La intensidad horaria semanal es de 100 minutos para todos los grados sin embargo se hace un llamado a las directivas del Colegio para que aumenten la intensidad horaria al menos 50 minutos más, que equivalen a una clase de más por semana, esto permitiría fomentar en los estudiantes mucho más los estilos de vida saludables esencialmente en la actividad física y deportiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



3. Justificación.

El área EFRD, ha sido elaborado acogiendo las orientaciones de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias en los Artículos 77, 78 y 148 y en desarrollo de lo dispuesto en los Artículos 35, 54 y 55 del Decreto 1860 de 1994, el decreto 1290 de 2008, las orientaciones pedagógicas para la educación física y el deporte consagrados en el documento No 15 del Ministerio de Educación Nacional.

El enfoque filosófico, conceptual y pedagógico de la EFRD para su ubicación en el currículo de educación básica y media académica se desarrolle mediante el análisis de:

- El estudio del ser humano al medio, la motricidad, la metodología y la evaluación.
- Los fines de la educación colombiana y los aportes de la enseñanza de la Educación Física, la Recreación el Deporte para su logro.
- El grado de transferencia de aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas motrices en los diferentes niveles educativos, con enfoque interdisciplinario y específico de acuerdo con el desarrollo del área.

La EFRD para la enseñanza y aplicación del movimiento contempla etapas que se refieren al proceso y madurez del estudiante en sus aspectos de motricidad, crecimiento, personalidad e interacción social en los cuales se plantea la secuencia motriz y con base en los, los contenidos y competencias del área. Los contenidos responden a las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

necesidades de cada etapa y surgen de acuerdo con el desarrollo motor del ser humano conduciendo a la búsqueda de valores para la formación integral de la persona; Las competencias son medios para el desarrollo de las características de los contenidos en las diferentes etapas. Se realizan mediante el movimiento y el ejercicio graduando el avance según el grado de escolaridad; partiendo desde el movimiento espontáneo hasta el aprendizaje paulatino de habilidades específicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



4. Referente conceptual.

4.1. Fundamentos Lógico Disciplinarios del área.

La Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD) en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado de diferentes maneras y desde diferentes perspectivas en los procesos de curricularización. Los proyectos de país, la concepción de ser humano y sociedad y las teorías pedagógicas influyen en las prácticas pedagógicas y orientaciones del área. Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002).

A inicios del siglo XX la EFRD tuvo una fuerte intervención por parte de la Iglesia católica, siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, generándose un desplazamiento en la formación física que se propendía en el siglo anterior. Con la reforma de la Constitución Nacional de 1886 se reconoce la importancia de la EFRD, se trabaja entonces desde tres orientaciones básicas: la formación del profesorado, la organización y realización de grandes eventos deportivos y la enseñanza de la higiene en la escuela.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Para mediados de siglo se expide la resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de EFRD para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos correspondían a la **gimnasia**, las **cualidades físicas** y los **deportes** (MEN, 2012).

En el año 1968, con la expedición del decreto 2743, se crea el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, con adscripción al Ministerio de Educación Nacional cuya finalidad es el desarrollo y ejecución de los planes de estímulo y fomento de la EFRD; además, se establece como prioridad la **promoción del deporte** en todas las regiones del país. Así, los planes de estudios del área se orientan básicamente desde la inclusión de diferentes disciplinas deportivas con miras a fomentar la participación en los eventos deportivos regionales, nacionales e internacionales.

En Antioquia, en el año 1975, se crea el programa Centros de EFRD que hace aportes en la estructuración y acompañamiento en los planes de estudio, pero, además, en las mismas prácticas pedagógicas mediante procesos de formación permanente para el profesorado. En ese sentido, el profesorado de la Básica Primaria era asesorado y acompañado para la construcción de dichos planes, de acuerdo a las particularidades institucionales; también, con el objetivo de potenciar la formación corporal de los estudiantes se realizaban eventos de carácter deportivo y recreativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la EFRD como **práctica social** que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la **formación integral**; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la EFRD adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación. Se reconoce otras **prácticas culturales** como posibilidad de implementación en el plan de estudios; además, de su aporte en las transformaciones sociales desde el reconocimiento del cuerpo y de los otros, ligados a procesos que posibiliten, básicamente, el desarrollo del país.

La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de EFRD, los proyectos pedagógicos complementarios del área. En Medellín, con el objetivo de implementar la Ley mencionada, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen unos criterios básicos para el "desarrollo exitoso" y el fortalecimiento área relacionada con la intensidad académica, los horarios de clase, los contenidos y los recursos didácticos. Entre ellos, se estipula un mínimo de tres horas semanales, una organización temática diversa (no sólo desde el deporte) y una formación permanente para el profesorado.

Desde el año 2009, se implementan las Mesas de EFRD en Medellín como estrategia para el fortalecimiento del área en procesos de formación docente, acompañamiento a los maestros de la Básica Primaria y construcción y recontextualización de planes de área. Estas Mesas, distribuidas en los diferentes núcleos educativos de la ciudad, acompañan a los maestros en la organización curricular del área y en procesos metodológicos para orientar la clase; además, se comparten experiencias que posibilitan el enriquecimiento profesional y humano (Gómez, 2013).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



4.2. Educación Física y procesos formativos

La educación es un proceso cambiante que se ajusta a las dinámicas sociales. No hay concepto de educación que con el tiempo permanezca. Establecemos esta afirmación para reconocer que la EFRD también está mediada por esas dinámicas, además, de otras connotaciones de carácter teórico y epistemológico. Desde esa última consideración, en atención a los aportes y conceptos de otras disciplinas como antropología, psicología, biología, sociología y la misma pedagogía (saber fundante) se observan diferentes acepciones y prácticas alrededor de la EFRD (Uribe, 2007).

Desde los aportes de Jean Piaget hasta otros teóricos contemporáneos se ha reconocido la importancia de una formación que incluya la corporalidad como ámbito fundamental para el adecuado desarrollo de los sujetos. Desde las diferentes conceptualizaciones establecidas, todas convienen en el aporte para la formación integral de los sujetos implicados en el proceso educativo. La intervención pedagógica del cuerpo debe trascender la mirada técnica e instrumentalista a la que ha sido sometido, transgredir los límites del paradigma biológico y somatognóstico en el que se ha encasillado (Moreno, 2007), para adquirir importancia en cuanto permite la formación del ser humano en términos de desarrollo humano. La escuela es, entonces, un lugar privilegiado para que niños, niñas y jóvenes, se reconozcan como sujetos por medio de la motricidad que posibiliten la transformación del contexto social.

Si la EFRD, como disciplina pedagógica, es la ciencia y arte de ayudar a los sujetos en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y de sus facultades personales (Gonzales, citado por Chaverra et al., 2010), entonces desde esa mirada, se puede considerar que la EFRD pretende “la formación del ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



humano, por medio de la motricidad, entendiendo esta última como medio y fin en sí misma, como vivencia del cuerpo. La motricidad comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas con el objeto de lograr potencialidades que conduzcan al perfeccionamiento del ser humano” (Chaverra et al., 2010, p. 37). Así, las grandes metas de formación para la EFRD, tal como lo plantean las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* (MEN, 2010) corresponden:

4.3. Metas de la Educación física, Recreación y deporte.

Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano

La EFRD busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad³, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la EFRD el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos

Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad

³ Corporeidad: término introducido por el filósofo francés Merleau-Ponty para superar la noción del cuerpo como objeto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones.

Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas

La EFRD, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz. Igualmente, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y

a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura. Cultura es entendida aquí como el ámbito que proporciona oportunidades para comunicarse, cooperar y alcanzar propósitos sociales y nacionales.

De manera particular, la EFRD plantea conceptos y prácticas que se expresan en la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas. Así mismo, ayuda a comprender el fenómeno deportivo y recreativo contemporáneo y orienta al sujeto para desenvolverse de manera competente como espectador, participante, director, juez u organizador de tales eventos, en los que se desempeña, además, como miembro de la comunidad colombiana, es decir, como conocedor y practicante de las expresiones culturales que reflejan su identidad.

Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Por su carácter vivencial, la EFRD permite orientar la construcción de valores sociales –base de la convivencia ciudadana– como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general.

La experiencia de compartir exige reconocer el valor del otro, así como dar importancia a las reglas en la acción colectiva para el cuidado de lo público y para la construcción de acuerdos dirigidos a propósitos comunes. Por ello, el valor del juego y del conjunto de actividades sociomotrices y expresivo-corporales se manifiestan en los actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político.

Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medioambiente

La EFRD genera vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección. Cuidar el entorno, como se cuida el propio cuerpo, es un criterio acertado para experimentar nuevas interacciones con el ambiente, en una época que exige a los seres humanos tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta y exige recuperar lo destruido y conservar lo existente. Todo esto significa cambiar de actitud frente al consumo, al uso de los desechos y a cuestionar prácticas que deterioran las condiciones de los seres vivos.

La responsabilidad del ser humano con el medio ambiente tiene su sustento en la formación de conocimientos, habilidades y hábitos que permiten prevenir los daños ecológicos y actuar eficazmente en situaciones de emergencia o desastre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la EFRD

Ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la EFRD al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



5. Evaluación

La evaluación como proceso permanente e integral, permite valorar el estado en que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área tal como se plantea en el decreto 1290 de 2009. Es pertinente establecer que la evaluación de los aprendizajes en EFRD, debe superar la concepción tradicional en la que la ejecución técnica de un fundamento deportivo correspondía al único criterio para establecer el nivel de aprendizaje. Si la pretensión de la EFRD es la formación de ciudadanos, entonces debe atenderse el principio de la integralidad propio de una verdadera evaluación que se sobreponga a la de una simple y reducida selección de atletas.

La evaluación, entonces, debe atender al ser humano en su complejidad. Este aspecto le confiere a la EFRD el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es cosificado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase de EFRD se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte. Es fundamental indicar que la EFRD no debe confundirse con entrenamiento deportivo, y ese énfasis solicita comprender otro tipo de evaluación. Si la evaluación solo tiene en cuenta las habilidades y destrezas perdería entonces, el carácter integral y holístico que ella misma pregona.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados, y no la simple aplicación de unos exámenes, pruebas o test sobre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorarlo. En ese sentido, debe darse prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, debe ampliarse la concepción de evaluación en una sola dirección: del profesor al estudiante; para reconocer que el profesorado, de manera abierta y democrática, puede propiciar espacios en los cuales sus estudiantes, como sujetos de saber, evalúen las prácticas en las cuales se inscriben. Relaciones de aprendizaje recíprocas que redundan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Unido a lo anterior La IE Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación desde su Sistema Institucional de Evaluación a los Estudiantes (SIEE) utiliza la evaluación desde tres aspectos:

5.1 Autoevaluación

La autoevaluación es la valoración que hace cada individuo sobre su actitud y su propio desempeño en clase, a partir de sus conocimientos y las particularidades de las tareas motrices. Son datos que sólo conoce quien se autoevalúa (Camacho, Castillo y Monje, 2007), corresponden a la experiencia misma del estudiante. Vista de esa manera, es conveniente educar a los estudiantes, en procesos de autoevaluación que pueden instalarse desde la práctica de juegos y deportes, elaboración de materiales, participación en actividades motrices, y otros que considere pertinente el profesor; que potencien la autonomía y el autoconocimiento, además del componente axiológico que constituye este tipo de evaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



5.2 Coevaluación.

Corresponde a la evaluación realizada por grupos de personas sobre una actividad, desempeño o productos de uno de sus miembros (Camacho, Castillo y Monje, 2007). Permite la participación de los pares en los procesos de aprendizaje. Cuando se manifiestan las fortalezas y aspectos por mejorar, según los criterios establecidos por el profesor, se crean ambientes de diálogo y responsabilidad. Es necesario precisar los criterios determinados a evaluar, pues, como sugiere Salinas (2001), podría evaluarse lo negativo exclusivamente o, en una práctica equivocada de solidaridad, cubrir al compañero frente al profesor, aspecto que negaría la posibilidad de comprender los procesos formativos del estudiante.

5.3 Heteroevaluación

Es la evaluación realizada por una persona, generalmente el profesor, al estudiante. En EFRD el profesor deberá evaluar no sólo los niveles de destreza de los estudiantes, sino desde las potencialidades del sujeto. Se insiste en superar la perspectiva reduccionista de la EFRD, por lo tanto, la evaluación también deberá acogerse a miradas integrales de quienes participan en ella, pues como bien señala el Decreto 1290 de 2009, la evaluación deberá proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Ahora bien, convendría señalar que los profesores, en aras de mejorar sus prácticas pedagógicas, también deben permitir que sus estudiantes los evalúen. Dichas evaluaciones pueden partir de una entrevista con un estudiante o un grupo de ellos, un diálogo grupal, o en fichas previamente establecidas. Una heteroevaluación debe servir tanto a estudiantes como profesores para mejorar los procesos educativos, pues unos y otros son indispensables en la configuración de mejores prácticas pedagógicas.

5.4 Rúbricas

Periodo: Primero										
Área: Educación física, recreación y deporte										
Grado: Sexto										
Profesor: Julián Zapata Díaz										
Competencias:										
Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos										
Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones										
Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estudiante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Conocimiento de las diferentes pruebas que miden la capacidad física	Individual	Existe muy buen conocimiento de las diferentes pruebas que miden la capacidad física	Hay buen conocimiento de las diferentes pruebas que miden la capacidad física	Conocimiento de las diferentes pruebas que miden la capacidad física	Se presentan dificultades para el conocimiento de las diferentes pruebas que miden la capacidad física	1			
							2			
							3			
							4			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

							5			
Saber Hacer	Implementación de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida	Individual	Existe muy buena implementación de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida.	Hay buena implementación de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida	Implementación de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida	Se presentan dificultades para la implementación de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo colaborativo	Existe muy buena implementación colectiva de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida.	Hay buena implementación colectiva de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida	Implementación colectiva de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida	Se presentan dificultades para la implementación colectiva de los resultados de las pruebas físicas para mejorar la calidad de vida	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Ser	Validación de la actividad física como forma para mejorar la salud y condición de vida	Individual	Existe muy buena validación de la actividad física como forma para mejorar la salud y condición de vida	Hay buena validación de la actividad física como forma para mejorar la salud y condición de vida	Validación de la actividad física como forma para mejorar la salud y condición de vida	Se presentan dificultades en la validación de la actividad física como forma para mejorar la salud	1			
							2			
							3			
							4			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



						y condición de vida	5			
		Trabajo Colaborativo	Existe muy buena validación colectiva de la actividad física como forma para mejorar la salud y condición de vida	Hay buena validación colectiva de la actividad física como forma para mejorar la salud y condición de vida	Valida la actividad física como forma para mejorar su salud y condición de vida	Se presentan dificultades en la validación colectiva de la actividad física como forma para mejorar la salud y condición de vida	1			
	2									
	3									
	4									
	5									

Periodo: Segundo
 Área: Educación física, recreación y deporte
 Grado: Sexto
 Profesor: Julián Zapata Díaz

Competencias:
 Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos
 Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones
 Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal

Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estudiante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Descripción coherente y específica de algunas acciones	Individual	Descripción muy adecuada, coherente y específica de algunas	Descripción adecuada, coherente y específica de algunas	Descripción coherente y específica de algunas acciones	Existen ciertas dificultades para la descripción coherente y	1			
							2			
							3			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	lúdicas y gimnásticas básicas.		acciones lúdicas y gimnásticas básicas.	acciones lúdicas y gimnásticas básicas.	lúdicas y gimnásticas básicas.	especifica de algunas acciones lúdicas y gimnásticas básicas.	4			
							5			
Saber Hacer	Ejecución de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando o las capacidades físicas y coordinativas.	Individual	Muy buena ejecución de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando las capacidades físicas y coordinativas.	Ejecución adecuada de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando las capacidades físicas y coordinativas.	Ejecución de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando o las capacidades físicas y coordinativas.	Existen dificultades en la ejecución de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando o las capacidades físicas y coordinativas.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo colaborativo	Muy buena ejecución de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando las capacidades físicas y coordinativas colectivamente.	Ejecución adecuada de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando las capacidades físicas y coordinativas colectivamente.	Ejecución de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando o las capacidades físicas y coordinativas colectivamente.	Existen dificultades en la ejecución de acciones gimnásticas y lúdicas potencializando o las capacidades físicas y coordinativas.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

						colectivamente				
Saber Ser	Aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas como medio para la interacción social, respeto y cuidado hacia sus pares.	Individual	Aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas como medio para la interacción social, respeto y cuidado hacia sus pares.	Aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas como medio para la interacción social, respeto y cuidado hacia sus pares.	Aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas como medio para la interacción social, respeto y cuidado hacia sus pares.	Existen dificultades en el aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas como medio para la interacción social, respeto y cuidado hacia sus pares.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo Colaborativo	Existe muy buen aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas colectivamente, como medio para la interacción social, respeto y cuidado hacia sus pares.	Aprovechamiento adecuado de actividades físicas y lúdicas colectivamente, como medio para la interacción social, respeto y cuidado hacia sus pares.	Aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas colectivamente, como medio para la interacción social, respeto y cuidado	Existen dificultades en el aprovechamiento de actividades físicas y lúdicas colectivamente, como medio para la interacción	1			
							2			
							3			
							4			
							5			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

					hacia sus pares.	social, respeto y cuidado hacia sus pares.				
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

Periodo: Tercero
 Área: Educación física, recreación y deporte
 Grado: Sexto
 Profesor: Julián Zapata Díaz

Competencias:
 Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos
 Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones
 Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal

Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estudiante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Comprensión de la expresión corporal en la cotidianidad.	Individual	Se evidencia muy bien la comprensión de la expresión corporal en la cotidianidad.	Hay buena comprensión de la expresión corporal en la cotidianidad.	Comprensión de la expresión corporal en la cotidianidad.	Hay dificultades en la comprensión de la expresión corporal en la cotidianidad.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Construcción de esquemas	Individual	Se evidencia una muy buena	Hay buena construcción de	Construcción de esquemas	Hay dificultades en	1			
							2			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



	o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal.		construcción de esquemas o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal personal.	esquemas o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal personal.	o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal personal.	la construcción de esquemas o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal personal.	3				
							4				
							5				
		Trabajo colaborativo		Se evidencia una muy buena construcción de esquemas o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal colectiva.	Hay buena construcción de esquemas o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal colectiva.	Construcción de esquemas o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal colectiva.	Hay dificultades en la construcción de esquemas o secuencias de movimientos con base en la expresión corporal colectiva.	1			
								2			
								3			
								4			
								5			
Saber Ser	Disfrute y mejora de relaciones	Individual	Se evidencia muy bien el disfrute y	Hay buen disfrute y mejora de	Disfrute y mejora de relaciones	Hay dificultades para el	1				
							2				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.		mejora de relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	disfrute y mejora de relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	3				
						4				
						5				
	Trabajo Colaborativo	Colectivamente se evidencia muy bien el disfrute y mejora de relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos .	Colectivamente hay buen disfrute y mejora de relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	Colectivamente hay disfrute y mejora de relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	Colectivamente hay disfrute y mejora de relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	Colectivamente hay dificultades para el disfrute y mejora de relaciones interpersonales a partir del movimiento corporal y los juegos.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			

Periodo: Primero

Área: Educación física, recreación y deporte

Grado: Séptimo

Profesor: Julián Zapata Díaz

Competencias:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Motriz: Combinación de técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estudiante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Caracterización de las diferentes modalidades de la gimnasia	Individual	Existe muy buena caracterización de las diferentes modalidades de la gimnasia	Hay buena caracterización de las diferentes modalidades de la gimnasia	Caracterización de las diferentes modalidades de la gimnasia	Se presentan dificultades en la caracterización de las diferentes modalidades de la gimnasia	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Ejecución de rutinas y acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	Individual	Existe muy buena ejecución de rutinas y acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	Hay buena ejecución de rutinas y acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	Ejecución de rutinas y acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	Se presentan dificultades en la ejecución de rutinas y acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo colaborativo	Existe muy buena ejecución colectiva de rutinas y	Hay buena ejecución colectiva de rutinas y acciones gimnásticas como	Ejecución colectiva de rutinas y acciones gimnásticas	Se presentan dificultades en la ejecución colectiva de rutinas y	1			
							2			
							3			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



			acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	hábito de vida saludable.	como hábito de vida saludable.	acciones gimnásticas como hábito de vida saludable.	4				
							5				
Saber Ser	Disfrute y valoración de las actividades gimnásticas.	Individual	Existe muy buen disfrute y valoración de las actividades gimnásticas.	Hay buen disfrute y valoración de las actividades gimnásticas.	Disfrute y valoración de las actividades gimnásticas.	Se presentan dificultades en el disfrute y valoración de las actividades gimnásticas.	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
		Trabajo Colaborativo		Existe muy buen disfrute y valoración de las actividades gimnásticas.	Hay buen disfrute y valoración colectivos de las actividades gimnásticas.	Disfrute y valoración colectivos de las actividades gimnásticas.	Se presentan dificultades en el disfrute y valoración colectivos de las actividades gimnásticas.	1			
								2			
								3			
								4			
								5			

Periodo: Segundo

Área: Educación física, recreación y deporte

Grado: Séptimo

Profesor: Julián Zapata Díaz

Competencias:

Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos

Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estudiante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Conocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física	Individual	Se presenta muy buen conocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física	Hay buen conocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física	Conocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física	Existen dificultades en el conocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para su salud	Individual	Se presenta muy buena ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para su salud	Hay buena ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para su salud	Ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para su salud	Existen dificultades en la ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para su salud	1			
							2			
							3			
							4			
		Trabajo colaborativo	Se presenta muy buena ejecución de actividades físicas en forma	Hay buena ejecución de actividades físicas en forma colectiva	Ejecución de actividades físicas en forma colectiva identificando	Existen dificultades en la ejecución de actividades físicas en	1			
							2			
							3			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

			colectiva identificando los beneficios para su salud	identificando los beneficios para su salud	los beneficios para su salud	forma colectiva identificando los beneficios para su salud	4			
							5			
Saber Ser	Valoración de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Individual	Hay muy buena valoración de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Hay buena valoración colectiva de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Valoración de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Existen dificultades en la valoración de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
	Trabajo Colaborativ o	Hay muy buena valoración colectiva de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Hay buena valoración colectiva de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Hay buena valoración colectiva de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Valoración colectiva de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	Existen dificultades en la valoración colectiva de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas como habito saludable	1			
							2			
							3			
							4			
							5			

Periodo: Tercero



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Área: Educación física, recreación y deporte										
Grado: Séptimo										
Profesor: Julián Zapata Díaz										
Competencias:										
Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos										
Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones										
Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu diante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Reconoce los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física.	Individual	Se evidencia muy buen reconocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física.	Hay buen reconocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física.	Reconocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física.	Se presentan dificultades en el reconocimiento de los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Ejecuta actividades físicas identificando los beneficios para su salud.	Individual	Se evidencia muy buena ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	Hay buena ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	Ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	Se presentan dificultades en la ejecución de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
							1			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



		Trabajo colaborativo	Se evidencia muy buena ejecución colectiva de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	Hay buena ejecución colectiva de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	Ejecucion colectiva de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	Se presentan dificultades en la ejecución colectiva de actividades físicas identificando los beneficios para la salud.	2				
							3				
							4				
							5				
Saber Ser	Valora la práctica de la actividad física como habito saludable.	Individual	Se evidencia muy buena valoracion de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	Hay buena valoracion de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	Valoracion de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	Se presentan dificultades en la valoracion de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
		Trabajo Colaborativo	Se evidencia muy buena valoracion colectiva de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	Hay buena valoracion colectiva de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	Valoracion colectiva de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	Se presentan dificultades en la valoracion colectiva de las practicas de actividades físicas y ludicas como habito de vida saludable.	1				
							2				
							3				
							4				
							5				

Periodo: Primero



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



<p>Área: Educación física, recreación y deporte Grado: Octavo Profesor: Juan Carlos Díaz Agudelo</p>										
<p>Competencias: Motriz: Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución Axiológica Corporal: Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos. Expresiva Corporal: Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu dian te	Auto	Coe	Het e
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Identifica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	Individual	Siempre Identifica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	Identifica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	Identifica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	Se le dificulta Identifica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	1			
			2							
			3							
			4							
			5							
Saber Hacer	Practica de forma habitual actividades físicas tendientes a mejorar su salud.	Individual	Identifica y practica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	Practica de forma habitual actividades físicas tendientes a mejorar su salud.	Practica de forma habitual actividades físicas tendientes a mejorar su salud	Se le dificulta practicar actividades físicas tendientes a mejorar su salud.	1			
			2							
			3							
			4							



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

							5			
		Trabajo colaborativo	Se evidencia de forma colectiva las prácticas de movimientos corporales para el desarrollo físico y mejora de la salud	Practica de forma colectiva movimientos corporales para el desarrollo físico y mejora de la salud	Habitualmente Realiza las prácticas de movimientos corporales para el desarrollo físico y mejora de la salud	Se le dificulta la práctica colectiva de movimientos corporales para el desarrollo físico y mejora de la salud	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Ser	Valora la actividad física como medio para mejorar su salud.	Individual	Valora siempre la actividad física como medio para mejorar su salud.	Valora casi siempre la actividad física como medio para mejorar su salud.	Valora la actividad física como medio para mejorar su salud.	Se le dificulta valorar la actividad física como medio para mejorar su salud.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo Colaborativo	Valora y participa activamente en actividades físicas y deportivas como medio para mejorar su salud y la de los compañeros.	Participa activamente en actividades físicas y deportivas como medio para mejorar su salud y la de los compañeros	Valora la práctica de la actividad física colectiva como medio para mejorar la salud y de sus compañeros	1				
						2				
						3				
						4				
						5				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Periodo: Segundo Área: Educación física, recreación y deporte Grado: Octavo Profesor: Juan Carlos Díaz Agudelo										
Competencias: Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu diente	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Consulta y sustenta temas relacionados con la gimnasia	Individual	Siempre consulta y sustenta adecuadamente temas relacionados con la gimnasia 422	Consulta y sustenta temas relacionados con la gimnasia 423	En ocasiones consulta y sustenta temas relacionados con la gimnasia 424	Se le dificulta consultar y sustentar temas relacionados con la gimnasia 425	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren	Individual	Siempre ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren	Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren control corporal	Ejecuta ejercicios y juegos que requieren control corporal y	En ocasiones ejecuta ejercicios y juegos que requieren control	1			
							2			
							3			
							4			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	control corporal y coordinación	Trabajo colaborativo	control corporal y coordinación 426	y coordinación 427	coordinación 428	corporal y coordinación 429	5				
			Siempre consulta y propone a sus compañeros ejercicios y juegos adecuados para la gimnasia que requieren control corporal y coordinación 430	Participa con sus compañeros en la ejecución de ejercicios y juegos que requieren control corporal y coordinación 431	Ejecuta con algunos compañeros ejercicios y juegos que requieren control corporal y coordinación 432	Se le dificulta realizar ejercicios con sus compañeros y juegos que requieren control corporal y coordinación 433	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
Saber Ser	Refuerza y valora las actividades gimnásticas como parte de su formación integral.	Individual	Por su propia cuenta practica las actividades gimnásticas como parte de su formación integral 434	Refuerza y valora las actividades gimnásticas como parte de su formación integral 435	Hace prácticas de actividades gimnásticas como parte de su formación integral 436	En ocasiones realiza actividades gimnásticas como parte de su formación integral 437	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
		Trabajo Colaborativo	Lidera a sus compañeros realizan prácticas de	Participa con sus compañeros en prácticas de	Hace prácticas con algunos compañeros	En ocasiones participa a sus compañeros	1				
					2						
					3						



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



			actividades gimnásticas como parte de la formación integral del equipo 438	actividades gimnásticas como parte de la formación integral del equipo 439	de actividades gimnásticas como parte de su formación integral 440	actividades gimnásticas como parte de su formación integral 441	4			
							5			

Periodo: Tercero Área: Educación física, recreación y deporte Grado: Octavo Profesor: Juan Carlos Díaz Agudelo										
Competencias: Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu dante	Auto	Coe	Het e
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	Individual	Siempre comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	En ocasiones comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	Se le dificulta comprender la importancia de la actividad física para una vida saludable.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Individual					1			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Saber Hacer	Selecciona actividades físicas que le permiten mejorar y conservar su salud		Siempre selecciona y practica actividades físicas que le permiten mejorar y conservar su salud	Selecciona actividades físicas que le permiten mejorar y conservar su salud	En ocasiones selecciona actividades físicas que le permiten mejorar y conservar su salud	Algunas veces selecciona actividades físicas que le permiten mejorar y conservar su salud	2			
			3							
			4							
			5							
		Trabajo colaborativo	Lidera a sus compañeros en la selección y práctica de actividades físicas que les permiten mejorar y conservar la salud	Participa con sus compañeros en la selección y práctica de actividades físicas que les permiten mejorar y conservar la salud	Hace prácticas de actividades físicas que les permiten mejorar y conservar la salud	En ocasiones participa con sus compañeros en la práctica de actividades físicas que les permiten mejorar y conservar la salud	1			
			2							
			3							
			4							
			5							
		Saber Ser	Realiza trabajo colaborativo en actividades de clase que contribuyen a mejorar y	Individual	Siempre realiza trabajo colaborativo en actividades de clase que contribuyen a mejorar y	Frecuentemente realiza trabajo colaborativo en actividades de clase que contribuyen a mejorar y	En ocasiones realiza trabajo colaborativo en actividades de clase que contribuyen a mejorar y	Algunas veces realiza trabajo colaborativo en actividades de clase que contribuyen a mejorar y	1	
2										
3										
4										
5										



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	a partir de la realización de pruebas específicas.		su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y hace propuestas.	condición física a partir de la realización de pruebas específicas	a partir de la realización de pruebas específicas.	condición física a partir de la realización de pruebas específicas	2				
							3				
							4				
							5				
Saber Hacer	ejecuta actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	Individual	Consulta, propone e innova en actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	Propone actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	Ejecuta actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	Se le dificulta realizar actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
	Trabajo colaborativo	Propone a sus compañeros y consensua actividades físicas que ayuden a mejorar la condición física.	Propone a sus compañeros y por mayoría realizan actividades físicas que ayuden a mejorar la condición física.	Propone a sus compañeros actividades físicas que ayuden a mejorar la condición física.	Escasamente Su equipo de trabajo realizan actividades físicas que ayuden a mejorar la condición física.	1					
						2					
						3					
						4					
						5					
Saber Ser	Realiza por cuenta propia actividades asignadas para	Individual	Cumple de forma eficiente y oportuna las actividades	Realiza eficientemente propias actividades	Realiza por cuenta propia actividades asignadas para	En ocasiones realiza por cuenta propia actividades	1				
							2				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	el mejoramiento de su salud.		asignadas para el mejoramiento de su salud en uso de su autonomía	asignadas para el mejoramiento de su salud.	el mejoramiento de su salud.	asignadas para el mejoramiento de su salud.	3				
							4				
							5				
	Trabajo Colaborativo			Con sus compañeros de equipo Cumplen de forma eficiente y oportuna las actividades asignadas para el mejoramiento de su salud.	En ocasiones con sus compañeros de equipo Cumplen de forma eficiente y oportuna las actividades asignadas para el mejoramiento de su salud.	Con sus compañeros de equipo realizan actividades asignadas para el mejoramiento de su salud.	Se le dificulta con sus compañeros de equipo Cumplir las actividades asignadas para el mejoramiento de su salud.	1			
								2			
								3			
								4			
								5			

Periodo: Segundo Área: Educación física, recreación y deporte Grado: Noveno Profesor: Juan Carlos Díaz Agudelo										
Competencias: Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu diante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Comprende la importancia de	Individual	Consulta y aplica lo leído	Comprende la importancia de	En ocasiones comprende la	Se le dificulta comprender la	1			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	mejorar las capacidades físicas para mantener un buen estado de salud.		sobre la importancia de mejorar las capacidades físicas para mantener un buen estado de salud. 422	mejorar las capacidades físicas para mantener un buen estado de salud. 423	importancia de mejorar las capacidades físicas para mantener un buen estado de salud.424	importancia de mejorar las capacidades físicas para mantener un buen estado de salud.425	2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Potencializa sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud.	Individual	Siempre Potencializa sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud.426	Potencializa sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud. 427	Potencializa sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud.428	Potencializa sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud. 429	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
	Trabajo colaborativo	Motiva al colectivo a potencializar las capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud. 430	Participa en ejercicios que permitan mejorar las capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud. 431	En ocasiones participa en rutinas de ejercicios que permiten estimular sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud. 432	Se le dificulta participar con sus compañeros en ejercicios motrices por medio de actividades físicas. 433	1				
						2				
						3				
						4				
						5				
Saber Ser		Individual					1			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Muestra interés por establecer relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos.		Se interesa por establecer relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos. 434	Muestra interés por establecer relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos. 435	Establece relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos. 436	En ocasiones muestra interés por establecer relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos. 437	2			
						3			
						4			
						5			
	Trabajo Colaborativo	Motiva al grupo a establecer relaciones de empatía durante la realización de actividades físicas y juegos. 438	Se interesa por establecer relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos. 439	Se relaciona con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos. 440	Se le dificulta relacionarse con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos. 441	1			
						2			
						3			
						4			
						5			

Periodo: Tercero Área: Educación física, recreación y deporte Grado: Noveno Profesor: Juan Carlos Díaz Agudelo
Competencias:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu diente	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	Individual	Identifica y promueve las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	Identifica adecuadamente e las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	En ocasiones Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	Identifica con dificultad las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Realiza con eficiencia las actividades que contribuyan a establecer hábitos de higiene corporal.	Individual	Siempre realiza con eficiencia las actividades que contribuyan a establecer hábitos de higiene corporal.	Realiza con eficiencia las actividades que contribuyan a establecer hábitos de higiene corporal.	En ocasiones realiza con eficiencia las actividades que contribuyan a establecer hábitos de higiene corporal.	Se le dificulta realizar con eficiencia las actividades que contribuyan a establecer hábitos de higiene corporal.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo colaborativo	Lidera con eficiencia a sus	Participa eficientemente	Participa en actividades	En ocasiones participa en	1			
							2			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

			compañeros en actividades que contribuyen a establecer hábitos de higiene corporal en su equipo.	en actividades que contribuyen a establecer hábitos de higiene corporal en su equipo	que contribuyen a establecer hábitos de higiene corporal en su equipo	actividades que contribuyen a establecer hábitos de higiene corporal en su equipo	3				
							4				
							5				
Saber Ser	Aprecia el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.	Individual	Siempre aprecia el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.	Aprecia el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.	En ocasiones aprecia el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.	Se le dificulta apreciar el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
		Trabajo Colaborativo	Valora, lidera y aprecia el trabajo colaborativo de sus compañeros en la realización de actividades motrices	Aprecia el trabajo colaborativo de sus compañeros en la realización de actividades motrices básicas y complejas.	En ocasiones valora el trabajo colaborativo de sus compañeros en la realización de actividades motrices	Se le dificulta y apreciar el trabajo de sus compañeros colaborativo en la realización de actividades motrices	1				
							2				
							3				
							4				
							5				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

			básicas y complejas.		básicas y complejas.	básicas y complejas.				
--	--	--	----------------------	--	----------------------	----------------------	--	--	--	--

Periodo: Primero Área: Educación física, recreación y deporte Grado: Décimo Docente: Julián Zapata Díaz Competencias: Motriz: Aplicación de fundamentos técnicos y tácticos a un proyecto de actividad física. Axiológica Corporal: Elaboración de esquemas de movimiento desde la expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. Expresiva Corporal: Aplicación autónoma de los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.

Dimensión	Indicador de desempeño	Nivel de desempeño				Estudiante	Auto	Coe	Hete	
		Superior	Alto	Básico	Bajo					
Saber Conocer	Conocimiento de la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a las capacidades y necesidades	Individual	Existe muy buen conocimiento de la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a las capacidades y necesidades	Hay buen conocimiento de la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a las capacidades y necesidades	Conocimiento de la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a las capacidades y necesidades	Se presentan dificultades en el conocimiento de la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a las capacidades y necesidades	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Proposición e implementación de rutina diaria	Trabajo colaborativo	Existe muy buen conocimiento	Hay buena proposición e implementación	Proposición e implementación de rutina diaria	Se presentan dificultades en la proposición e	1			
							2			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	de ejercicios mejorando y manteniendo la condición física.		de la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a las capacidades y necesidades	de rutina diaria de ejercicios mejorando y manteniendo la condición física	de ejercicios mejorando y manteniendo la condición física	implementación de una rutina diaria de ejercicios mejorando y manteniendo la condición física	3			
							4			
							5			
Saber Ser	Reconocimiento y respeto por las capacidades motrices propias y de los demás.	Individual	Existe muy buen reconocimiento y respeto por las capacidades motrices propias y de los demás.	Hay buen reconocimiento y respeto por las capacidades motrices propias y de los demás.	Reconocimiento y respeto por las capacidades motrices propias y de los demás.	Reconocimiento y respeto por las capacidades motrices propias y de los demás.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
	Trabajo Colaborativo	Existe muy buen reconocimiento, respeto y valoración de las capacidades motrices de cada uno de los integrantes del equipo.	Hay buen reconocimiento, respeto y valoración de las capacidades motrices de cada uno de los integrantes del equipo.	Reconocimiento, respeto y valoración de las capacidades motrices de cada uno de los integrantes del equipo.	Reconocimiento, respeto y valoración de las capacidades motrices de cada uno de los integrantes del equipo.	Reconocimiento, respeto y valoración de las capacidades motrices de cada uno de los integrantes del equipo.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			

Periodo: Segundo

Área: Educación física, recreación y deporte

Grado: Décimo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Profesor: Julián Zapata Díaz										
Competencias: Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal										
Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu dian te	Auto	Coe	Het e
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Identificación de las formas de organización y ejecución de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas.	Individual	Hay muy buena identificación de las formas de organización y ejecución de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas.	Hay buena identificación de las formas de organización y ejecución de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas.	Identificación de las formas de organización y ejecución de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas.	Existen dificultades en la identificación de las formas de organización y ejecución de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Elaboración y ejecución de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	Individual	Hay muy buena elaboración y ejecución de torneos deportivos, actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	Elaboración y ejecución de torneos deportivos, actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	Elaboración y ejecución de torneos deportivos, actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	Existen dificultades en la elaboración y ejecución de torneos deportivos, actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
					Hay muy buena elaboración y	Hay buena elaboración y	Elaboración y ejecución	Existen dificultades en	1	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

		Trabajo colaborativo	ejecución colectiva de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	ejecución colectiva de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	colectiva de eventos deportivos, de actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	la elaboración y ejecución colectiva de torneos deportivos, actividades físicas y lúdicas al interior de las sesiones.	2			
							3			
							4			
							5			
Saber Ser	Valoración de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	Individual	Hay muy buena valoración de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	Hay buena valoración de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	Valoración de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	Existen dificultades en la valoración colectiva de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo Colaborativo	Hay muy buena valoración colectiva de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	Hay buena valoración colectiva de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	Valoración colectiva de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.	Existen dificultades en la valoración colectiva de los eventos deportivos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su	1			
							2			
							3			
							4			
							5			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



						desarrollo humano.				
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

Periodo: Tercero
 Área: Educación física, recreación y deporte
 Grado: Décimo
 Profesor: Julián Zapata Díaz

Competencias:
 Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos
 Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones
 Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal

Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu diante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Identificación de las practicas corporales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.	Individual	Se presenta muy buena identificación de las practicas corporales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.	Hay buena identificación de las practicas corporales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.	Identificación de las practicas corporales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.	Se presentan dificultades en la identificación de las practicas corporales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Hacer	Demostración de habilidades en la aplicación de procedimientos	Individual	Se presenta muy buena demostración de habilidades en la aplicación de	Hay buena demostración de habilidades en la aplicación de procedimientos y	Demostración de habilidades en la aplicación de procedimientos	Se presentan dificultades en la demostración de habilidades para la	1			
							2			
							3			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.		procedimientos y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	aplicación de procedimientos y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	4			
							5			
		Trabajo colaborativo	Se presenta muy buena demostración colectiva de habilidades en la aplicación de procedimientos y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	Hay buena demostración colectiva de habilidades en la aplicación de procedimientos y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	Demostración colectiva de habilidades en la aplicación de procedimientos y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	Se presentan dificultades en la demostración colectiva de habilidades para la aplicación de procedimientos y actividades físicas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Ser	Aplicación de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	Individual	Se evidencia muy buena aplicación de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	Hay buena aplicación de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	Aplicación de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	Hay dificultades en la aplicación de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo Colaborativo	Se evidencia aplicación	Hay buena aplicación	Aplicación colectiva de	Hay dificultades en la aplicación	1			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

			colectiva de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	colectiva de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	colectiva de practicas corporales saludables a la vida cotidiana.	2			
							3			
							4			
							5			

Periodo: Primero
 Área: Educación física, recreación y deporte
 Grado: Undécimo
 Profesor: Juan Carlos Díaz Agudelo

Competencias:
 Motriz: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.
 Axiológica Corporal: Elabora diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.
 Expresiva Corporal: Aplica con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo.

Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu dian te	Auto	Coe	Het e
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Identifica la lógica interna de los juegos y deportes	Individual	Identifica la lógica interna de los juegos y deportes y propone juegos nuevos	Identifica correctamente la lógica interna de los juegos y deportes	Identifica la lógica interna de los juegos y deportes	Se le dificulta Identificar la lógica interna de los juegos y deportes	1			
							2			
							3			
							4			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

							5			
Saber Hacer	Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos.	Individual	Aplica correctamente en situaciones de juego los fundamentos técnicos de los distintos juegos de pelota.	Aplica adecuadamente en situaciones de juego los fundamentos técnicos.	Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos.	Se le dificulta aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo colaborativo	Todo el equipo participa adecuadamente y con buen nivel técnico en los distintos juegos	Todo el equipo participa adecuadamente y con un nivel aceptable técnico en los distintos juegos	Participan adecuadamente y con nivel técnico en los distintos juegos.	Al equipo se le dificulta participar adecuadamente en los distintos juegos	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Ser	Fomenta la responsabilidad y la cooperación en la práctica de los juegos y deportes	Individual	Fomenta la responsabilidad, la cooperación y la autonomía en la práctica de los juegos y deportes	Es responsable y coopera en la práctica de los juegos y deportes	Fomenta la responsabilidad y la cooperación en la práctica de los juegos y deportes	Se le dificulta fomentar la responsabilidad y la cooperación en la práctica de los juegos y deportes	1			
							2			
							3			
							4			
							5			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

		Trabajo Colaborativo	Fomenta en su equipo de trabajo la responsabilidad y la cooperación en la práctica adecuada y con buen nivel técnico de los juegos y deportes	En ocasiones Fomenta en su equipo de trabajo la responsabilidad y la cooperación en la práctica adecuada y con buen nivel técnico de los juegos y deportes	Fomenta en su equipo de trabajo la responsabilidad y la cooperación en la práctica adecuada y con buen nivel técnico de los juegos y deportes	Se le dificulta participar en su equipo de trabajo con responsabilidad y cooperación en la práctica de los juegos y deportes	1			
							2			
							3			
							4			
							5			

Periodo: Segundo
 Área: Educación física, recreación y deporte
 Grado: Undécimo
 Profesor: Juan Carlos Díaz

Competencias:
 Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos
 Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones
 Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal

Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu diante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Identifica los hábitos de vida saludable necesarios para	Individual	Siempre Identifica y promueve los hábitos de vida saludable	Identifica adecuadamente los hábitos de vida saludable necesarios para	Identifica los hábitos de vida saludable necesarios para mejorar la	En ocasiones Identifica los hábitos de vida saludable necesarios para	1			
							2			
							3			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



	mejorar la calidad de vida.		necesarios para mejorar la calidad de vida. 422	mejorar la calidad de vida 423.	calidad de vida.424	mejorar la calidad de vida.425	4				
							5				
Saber Hacer	Propone diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad.	Individual	Siempre propone diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad. 426	Propone diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad.427	En Ocasiones propone diferentes tipos de Prácticas motrices que se puedan proyectar a su comunidad. 428	Se le dificulta proponer diferentes tipos de Prácticas motrices 429	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
		Trabajo colaborativo	Consulta Propone a sus compañeros diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad educativa. 430	Propone a su compañeros diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad.431	Participa con algunos compañeros diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad.432	En ocasiones participa en diferentes tipos de Prácticas motrices.433	1				
							2				
							3				
							4				
							5				
Saber Ser	Progresar en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los proyecta en su contexto	Individual	Demuestra progreso satisfactorio en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los	Progresar adecuadamente en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los	Progresar en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los proyecta en su contexto 436	Escasamente demuestra progreso en la adquisición de hábitos saludables cotidianos. 437	1				
							2				
							3				
							4				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



			proyecta en su contexto 434	proyecta en su contexto 435						
		Trabajo Colaborativo	Promueve en su grupo la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los proyectan en su contexto 438	Participa con sus compañeros adecuadamente en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los proyectan en su contexto 439	Realizan actividades en la adquisición de hábitos saludables cotidianos 440	En ocasiones demuestran progreso en la adquisición de hábitos saludables cotidianos. 441	5			
	1									
	2									
	3									
	4									
						5				

Periodo: Tercero
 Área: Educación física, recreación y deporte
 Grado: Undécimo
 Profesor: Juan Carlos Díaz

Competencias:
 Motriz: Combinación de las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos
 Axiológica Corporal: Comprensión de técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones
 Expresiva Corporal: Comprensión del valor que tiene la actividad física para la formación personal

Dimensión	Indicador de desempeño		Nivel de desempeño				Estu diante	Auto	Coe	Hete
			Superior	Alto	Básico	Bajo				
Saber Conocer	Reconoce los elementos técnicos y tácticos en situaciones de	Individual	Siempre reconoce los elementos técnicos y tácticos en	Reconoce los elementos técnicos y tácticos en situaciones de	En ocasiones reconoce los elementos técnicos y tácticos en	Se le dificulta reconocer los elementos técnicos y tácticos en	1			
							2			
							3			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	juego en los deportes de conjunto.		situaciones de juego en los deportes de conjunto.	juego en los deportes de conjunto.	situaciones de juego en los deportes de conjunto.	situaciones de juego en los deportes de conjunto.	4			
							5			
Saber Hacer	Planea y propone actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Individual	Planea y propone en todo momento actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Planea y propone actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Propone actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	En ocasiones propone actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
		Trabajo colaborativo	Planea y lidera en todo momento actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Planea con sus compañeros actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Participa con sus compañeros en actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	En ocasiones participa actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			
Saber Ser		Individual					1			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	Trabajo Colaborativo	Siempre coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	En ocasiones coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	Se le dificulta cooperar y participar en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	2				
						3				
						4				
						5				
			Siempre promueve la cooperación y participación de sus compañeros en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	Promueve la cooperación y participación de sus compañeros en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	Coopera y participa con sus compañeros en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	En ocasiones coopera y participa con sus compañeros en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.	1			
							2			
							3			
							4			
							5			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



6. Objetivos de Área

6.1. Objetivos generales del área.

- Lograr el mejoramiento psicobiológico, socio afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan equilibrio funcional.
- Obtener estimulación oportuna que favorezca el desarrollo integral.
- Identificar las aptitudes en el ámbito de la Educación Física para un mejor desempeño motor.
- Adquirir hábitos de movimiento que respondan a las necesidades del trabajo físico requeridas para mantenimiento y mejoramiento de la salud y superación de las tensiones de la vida moderada.
- Desarrollar la capacidad crítica sobre la problemática y logros de la educación Física, el deporte y la recreación, en el ámbito nacional o internacional y plantear alternativas de solución.
- Participar en actividades físicas, deportivas y recreativas en forma individual y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo libre, para contribuir al desarrollo social del país, resaltando los valores para afianzar la identidad y el nacionalismo.
- Valorar la importancia de la práctica de actividades físicas como medio de prevención.
- Ofrecer alternativas de aplicación en el área de la educación física en forma planeada y secuencial según los criterios de la Ley General de Educación: 115, a los docentes e interesados.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



6.2. Objetivos generales del área para la educación básica secundaria y media:

- Mejorar por medio de la práctica de actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de: crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.
- Adquirir las condiciones físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria.
- Adquirir hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud.
- Utilizar las enseñanzas de la educación física en el campo científico, técnico y organizativo para la identificación de la vocación profesional.
- Adquirir actitudes de solidaridad y participación en la comunidad mediante experiencias físicas, deportivas y recreativas.
- Transferir las experiencias adquiridas en la educación física al respecto por personas, normas, uso apropiado de medios, utilización del tiempo libre y hábitos de salud e higiene.
- Concientizarse de la problemática de la educación física nacional en los campos educativos, recreativos y deportivos, para plantear soluciones propias.
- Identificar intereses y capacidades específicas en el deporte, para representa su institución y con asesoría extracurricular, participar en eventos nacionales e internacionales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



7. Objetivos de Nivel

7.1. Objetivos específicos para el grado sexto:

- Lograr que el estudiante esté en capacidad de: correr, caminar, saltar, rodar, trepar.
- Asociar patrones de locomoción con la práctica de actividades deportivas.
- Incrementar responsabilidad, participación y socialización en trabajos grupales e individuales.
- Estimular desarrollo de las capacidades físicas en concordancia con las características escolares.

7.2. Objetivos específicos del grado séptimo:

- Afianzar patrones de saltar, correr, marchar, a través de fundamentos técnicos en cada disciplina.
- Fomentar autonomía, creatividad y solidaridad en trabajos grupales e individuales.
- Procurar utilizar el tiempo libre en la práctica de actividades lúdicas relacionadas con la locomoción.
- Manejar velocidad y resistencia con base en el conocimiento de principios fisiológicos fundamentales.

7.3. Objetivos específicos del grado octavo:

- Afianzar patrones de correr, saltar, trepar a través de fundamentos técnicos en cada disciplina.
- Procurar utilizar el tiempo libre en la práctica de actividades lúdicas, deportivas y culturales.

7.4. Objetivos específicos del grado noveno:

- Tener conocimiento de algunas disciplinas deportivas.
- Mantener el cuerpo en óptimas condiciones físicas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



- Mantener una buena presentación personal.
- Tener conocimientos de los reglamentos de algunas disciplinas deportivas.

7.5. Objetivos específicos del grado décimo:

- Proporcionar conocimientos teórico prácticos sobre organizaciones deportivas.
- Ofrecer al estudiante los elementos legales para la aplicación de normas de juego (arbitraje).
- Brindar al joven la base para mantener sana recreación en sus comunidades.
- Fomentar la creatividad, autonomía y responsabilidad del alumno mediante la organización de eventos deportivos y recreativos.

7.6. Objetivos específicos para el grado undécimo:

- Crear espacios de participación e incentivar el liderazgo en los estudiantes.
- Capacitar al estudiante para que identifique posibilidades y limitaciones del cuerpo humano frente al ejercicio físico.
- Reconocer al ejercicio físico como medio de la manifestación de la salud y mejoramiento capacidad orgánica para el trabajo.
- Analizar y confrontar planes estructurados por diferentes grupos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcalde de Medellín
Secretaría de Educación





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



8. Resumen técnico-legales

La Ley General de Educación reconoce que los procesos educativos deben atender a los sujetos en su formación integral, de tal manera que se respete su dignidad, sus derechos y sus deberes. En ese sentido, en el artículo 5° de la mencionada Ley, conforme con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia se establece como fines de la educación:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la EFRD, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Los *Lineamientos Curriculares de EFRD* pretenden de manera general aportar elementos conceptuales que permitan pensar, hacer y enseñar una EFRD en atención al contexto, al saber disciplinar y al sujeto. De esa manera, los lineamientos corresponden a orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas que sirva a las instituciones para el diseño del currículo. Es pertinente indicar que estos, en atención a los procesos dinámicos de la educación, permiten ampliar el espectro curricular, razón por la cual el profesorado debe enmarcar los contenidos curriculares y sus prácticas pedagógicas a partir del contexto social y educativo. El documento establece como criterios específicos:

- La comprensión y el desarrollo actual de la EFRD son resultado de una evolución y construcción histórica social.
- Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o enfoques de la EFRD y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad.
- La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la EFRD.
- El proceso curricular incluye la delimitación, dentro de la realidad compleja, de los problemas fundamentales respecto al contexto, el sujeto y el saber disciplinar para trazar líneas de acción.
- La investigación permanente es un proceso del currículo cuyo objeto es la formación de seres humanos y de cultura, lo cual requiere de un enfoque relacional del saber disciplinar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



- Un amplio margen de flexibilidad permite asumir diferentes formas de interpretación y de acción, de acuerdo con diversos contextos, posibilidades e intereses, transitoriedad de los currículos y apertura a modificaciones, reorientaciones y cambios.
- Los procesos curriculares son espacios para la creatividad, la crítica y la generación de innovaciones.
- El currículo como proyecto pedagógico y cultural señala un amplio horizonte de acción de la EFRD.
- La toma de decisiones en la orientación, elaboración, puesta en práctica y evaluación y transformación del currículo debe ser participativa y democrática.

Por su parte, las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes* pretenden ofrecer fundamentos específicos disciplinares en aspectos conceptuales, pedagógicos, didácticos para el desarrollo de las competencias básicas y específicas. Si bien, el documento reconoce un "giro" respecto a los lineamientos curriculares, no descarta los aportes allí realizados. En ese sentido, especifica las competencias para el área: motriz, expresiva corporal y axiológica corporal que posibilitan la formación de los sujetos.

Competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

Competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

Finalmente, es pertinente indicar que la Universidad de Antioquia ha realizado aportes significativos en la consolidación del área y en la reflexión teórico-práctica que permita direccionar de manera adecuada el área. Así, la Guía Curricular para la Educación Física, Recreación y Deporte⁴, corresponde a uno de esos documentos en los cuales el profesorado puede apoyarse para diversificar las prácticas formativas. Si bien, puede observarse como un recurso técnico que ayude en la planificación de las clases a los profesores, también corresponde a una herramienta que posibilita la transformación de las prácticas de aula a partir de las orientaciones pedagógicas y didácticas que allí se encuentran. Estas guías presentan unidades didácticas desde el grado preescolar hasta el grado noveno que pueden modificarse según el contexto social de la escuela y las particularidades de los estudiantes.

⁴ Para acceder a la Guía Curricular para la EFRD de manera virtual: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/guia.html>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Otro documento orientador corresponde a los *Estándares básicos de competencia para el área de Educación física, recreación y deporte en el departamento de Antioquia* que en atención a las características y saberes particulares de la región realiza una propuesta que permitió establecer unos criterios generales para la formación integral de los estudiantes del departamento. Consideramos su pertinencia, pues corresponde a un documento que tuvo la participación de los profesores de EFRD de las diferentes subregiones de Antioquia para determinar cuáles debían ser los desempeños básicos de sus estudiantes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



9. Malla curricular

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.	Grado sexto:
Profesores: Héctor Julián Zapata Díaz y Juan Carlos Díaz Agudelo	
Objetivo General:	
Objetivos por Período: <ul style="list-style-type: none"> • Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. • Comprender el valor que tiene la actividad física para la formación personal 	
Competencias del área: Motriz, Expresivo Corporal y axiológica corporal.	
Competencias ciudadanas: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	

Grado Sexto, Período #1		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo mejorar mi calidad de vida a partir de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa?	Motriz	Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. Comino diferentes movimientos técnicos en la Realización de prácticas deportivas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

		Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.
	Expresivo	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.
	Axiológico	Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
	Proyecto de investigación	Escucho activamente a mis compañeros, reconociendo otros puntos de vista y comparándolos con los propios.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce las diferentes pruebas que miden la capacidad física.	Implementa los resultados de las pruebas físicas para mejorar su calidad de vida.	Valida la actividad física como forma para mejorar su salud y condición de vida.

Grado Sexto, Período #2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Por qué la gimnasia me ayuda a mejorar mis posibilidades de movimiento?	Motriz	Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas. Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas. Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	Expresivo	Comparo y ejecuto prácticas lúdicas de tradición regional.
	Axiológico	Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.
	Proyecto de investigación	Identifico una idea de interés principal, hallando su relación con las experiencias vitales y con las diversas disciplinas del saber.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe coherentemente algunas acciones gimnásticas básicas.	Ejecuta acciones gimnásticas potencializando sus capacidades físicas.	Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás.

Grado Sexto, Período #3		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo puedo comunicarme con los otros a través del cuerpo?	Motriz	Realizo secuencia de movimiento individual y en parejas, con duración y cadencia preestablecidas Combino técnicas de expresión corporal Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y la recuperación en actividad física Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego
	Expresivo	ajusto mis movimientos al de mis compañeros y al ritmo de la música Comparto mis posibilidades de expresión con mis compañeros de grupo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	Axiológico	Identifico mis posibilidades de expresión corporal y procuro explorar otras que me permitan alcanzar y mejorar mis logros, para aportar a mi salud física
	Proyecto de investigación	Promuevo un clima adecuado de interacción, en beneficio del intercambio de ideas y propuestas
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad	Construye esquemas o secuencias de movimientos espontáneos y guiados	Comparte el disfrute por el movimiento y el juego para mejorar las relaciones interpersonales.

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.	Grado séptimo:
Profesores: Héctor Julián Zapata Díaz y Juan Carlos Díaz Agudelo	
Objetivo General:	
Objetivos por Período: <ul style="list-style-type: none"> • Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. • Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. • Comprender el valor que tiene la actividad física para la formación personal. 	
Competencias del área: Motriz, Expresivo Corporal y axiológica corporal.	
Competencias ciudadanas: Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. - Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso	

Grado Séptimo, Período #1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo reconozco mis fortalezas y limitaciones a través de la gimnasia?	Motriz	Realizo secuencias movimiento con duración y cadencia preestablecidas. Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego.
	Expresivo	Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros.
	Axiológico	Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.
	Proyecto de investigación	Demuestro un genuino deseo de aprender y de compartir las ideas con los compañeros de mi equipo.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Caracteriza las diferentes modalidades de la gimnasia.	Ejecuta acciones gimnásticas como hábito saludable.	Disfruta con la realización de actividades gimnásticas.

Grado Séptimo, Período #2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
	Motriz	Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

¿Cómo la práctica deportiva mejora mi calidad de vida?		Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. Organizo juegos para desarrollar en la clase.
	Expresivo	Participo en ejercicios y juegos de Expresión corporal.
	Axiológico	Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico.
	Proyecto de investigación	Comparto el espacio de debate con mis compañeros, recibiendo sus contribuciones en beneficio de mi equipo.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciona los conceptos fisiológicos que ocurren en su organismo con la actividad física y deportiva.	Identifica como la actividad física y deportiva ayuda a mejorar su desarrollo motor.	Demuestra con los progresos de su cuerpo que mediante la actividad física y deportiva mejora la calidad de vida.

Grado Séptimo, Período #3		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo reconozco mis procesos fisiológicos durante la actividad física?	Motriz	Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento Practico elementos de actividades Físicas alternativas o contemporáneas. Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	Expresivo	Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).
	Axiológico	Procuró cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.
	Proyecto de investigación	Interactúo con mis compañeros de manera continua, para la resolución de conflictos a través del diálogo.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce los procesos fisiológicos involucrados en la actividad física.	Ejecuta actividades físicas identificando los beneficios para su salud.	Valora la práctica de la actividad física como habito saludable.

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.	Grado Octavo:
Profesores: Héctor Julián Zapata Díaz y Juan Carlos Díaz Agudelo	
Objetivo General:	
<p>Objetivos por Período:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución. Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos. Tomar decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación persona 	
Competencias del área: Motriz, Expresivo Corporal y axiológica corporal.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Competencias ciudadanas: Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. - Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

Grado Octavo, Período #1		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo el movimiento corporal interviene en mi desarrollo integral?	Motriz	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal. Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas. Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.
	Expresivo	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.
	Axiológico	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.
	Proyecto de investigación	Coordino esfuerzos entre los participantes de mi equipo para el cumplimiento de las tareas asignadas
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica cómo el movimiento corporal incide en su desarrollo físico.	Practica de forma habitual actividades físicas tendientes a mejorar su salud.	Valora la actividad física como medio para mejorar su salud.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Grado Octavo, Período #2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Qué esquemas de movimiento incorporo en la realización de las distintas actividades gimnásticas como parte de mi formación?	Motriz	<p>Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación.</p> <p>Selecciono modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.</p> <p>Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.</p> <p>Apropio las reglas de juego y las modifico, si es necesario.</p>
	Expresivo	Participo en la ejecución y organización de muestras de ejercicios de expresión corporal.
	Axiológico	Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación
	Proyecto de investigación	Completo las tareas de manera cuidadosa, en función de mis habilidades y/o conocimientos personales
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Consulta y sustenta temas relacionados con la gimnasia.	Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren control corporal y coordinación.	Refuerza y valora las actividades gimnásticas como parte de su formación integral.

Grado Octavo, Período #3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

¿Qué posibilidades en la actividad física me permiten mejorar mi salud?	Motriz	<p>Combino movimientos con uso de elementos.</p> <p>Selecciono técnicas de tensión y relajación de control corporal.</p> <p>Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.</p> <p>Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.</p>
	Expresivo	<p>Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten a la música.</p>
	Axiológico	<p>Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.</p>
	Proyecto de investigación	<p>Asumo un rol activo y serio dentro de mi equipo, contribuyendo al fortalecimiento de los avances.</p>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.	Selecciona actividades físicas que le permiten mejorar y conservar su salud.	Realiza trabajo colaborativo en actividades de clase que contribuyen a mejorar y conservar su salud.

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.	Grado Noveno:
Profesores: Héctor Julián Zapata Díaz – Juan Carlos Díaz Agudelo	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Objetivo General:

Objetivos por Período:

Seleccionar técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.

Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.

Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.

Competencias del área: Motriz, Expresivo Corporal y axiológica corporal.

Competencias ciudadanas: - Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Grado Noveno, Período #1		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo evalúo mi condición física a partir de la aplicación de pruebas específicas?	Motriz	Combino movimientos con uso de elementos. Selecciono técnicas de tensión y relajación de control corporal. Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico. Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.
	Expresivo	Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros
	Axiológico	Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



	Proyecto de investigación	Establezco compromisos individuales y grupales en pro del cumplimiento de las metas de mi equipo
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.	Propone actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física.	Cumple de forma eficiente y oportuna las actividades asignadas para el mejoramiento de su salud.

Grado Noveno, Período #2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Por qué es significativo mejorar mis capacidades motrices básicas para el cuidado de la salud?	Motriz	Controlo la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable. Selecciono actividades para mi tiempo de ocio.
	Expresivo	Realizo representaciones de movimientos rítmicos acorde a mis capacidades físicas
	Axiológico	Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.
	Proyecto de investigación	Completo cuidadosamente las actividades y estoy atento a contribuir con mi equipo
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Comprende la importancia de mejorar las capacidades físicas para mantener un buen estado de salud.	Potencializa sus capacidades motrices por medio de actividades físicas orientadas al cuidado de la salud.	Muestra interés por establecer relaciones de empatía con los compañeros durante la realización de actividades físicas y juegos.
--	---	---

Grado Noveno, Período #3		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo tener un buen hábito postural e higiene corporal?	Motriz	Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos. Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad. Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas. Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.
	Expresivo	Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.
	Axiológico	Me preocupo por la formación de hábitos de postura e higiene corporal.
	Proyecto de investigación	Valoro los aprendizajes que alcanzamos en mi equipo, fortaleciendo la comunicación con mis compañeros.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Identifica las formas de la promoción de la salud, postura e higiene corporal.	Realiza con eficiencia las actividades que contribuyan a establecer hábitos de higiene corporal.	Aprueba el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.
--	--	--

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.	Grado Décimo:
Profesores: Héctor Julián Zapata Díaz y Juan Carlos Díaz Agudelo	
Objetivo General:	
Objetivos por Período:	
Aplicar a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.	
Elaborar diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.	
Aplicar con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo	
Competencias del área: Motriz, Expresivo Corporal y axiológica corporal.	
Competencias ciudadanas: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas	

Grado Décimo, Período #1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos
	Motriz
	Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física. Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

¿Cómo adquirir una rutina diaria que me permita mejorar mi condición física y el respeto por mi cuerpo?		Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación. Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego.
	Expresivo	Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.
	Axiológico	Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.
	Proyecto de investigación	Formulo afirmaciones de distinto tipo, enfatizando en hipótesis, supuestos y tesis derivadas de la idea de proyecto elegida
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a sus capacidades y necesidades.	Propone ejercicios que pueden implementarse en una rutina diaria para mejorar y mantener su condición física.	Reconoce sus capacidades motrices y respeta la de los demás.

Grado Décimo, Período #2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿De qué manera puedo hacer uso constructivo de mi tiempo libre para la transformación de la sociedad?	Motriz	Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos. Presento composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes modalidades. Elaboro mi plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos. Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	Expresivo	Realizo montajes de prácticas lúdicas de la diversidad colombiana
	Axiológico	Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.
	Proyecto de investigación	Evalúo el conjunto de procedimientos o actividades que se podrían llevar a cabo, para dar cumplimiento a los objetivos de mi proyecto

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los diferentes juegos tradicionales y recreativos para el uso adecuado del tiempo libre.	Aporta en la construcción y cumplimiento de la norma en la realización de actividades recreativas, contribuyendo al uso adecuado del tiempo libre.	Asume los juegos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.

Grado Décimo, Período #3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo reconozco y contribuyo en la construcción de prácticas corporales autóctonas y alternativas?	Motriz	Diseño y realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución. Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas. Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico. Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.
	Expresivo	Realizo ejercicios individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos
	Axiológico	Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	Proyecto de investigación	Completo cuidadosamente las actividades y estoy atento a contribuir con mi equipo. - Establezco compromisos individuales y grupales en pro del cumplimiento de las metas de mi equipo
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las prácticas corporales que contribuyen a mejorar la calidad de vida.	Demuestra capacidad para aplicar procedimientos y actividades físicas que ayuden a mejorar su calidad de vida.	Aplica a su vida cotidiana prácticas corporales saludables.

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.	Grado Undecimo:
Profesores: Héctor Julián Zapata Díaz y Juan Carlos Díaz Agudelo	
Objetivo General:	
<p>Objetivos por Período:</p> <p>Aplicar a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos. Elaborar diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. Aplicar con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo</p>	
Competencias del área: Motriz, Expresivo Corporal y axiológica corporal.	
Competencias ciudadanas: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas	

Grado Undécimo, Período #1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Pregunta problematizadora		Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿De qué manera las prácticas recreativas y deportivas permiten la potenciación del desarrollo humano y social en el mejoramiento de la técnica deportiva a partir del trabajo en equipo?	Motriz	Diseño y realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo sonoro y de tiempo de ejecución. Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas. Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico. Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	
	Expresivo	Realizo ejercicios individuales y colaborativos con el uso de diferentes ritmos.	
	Axiológico	Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida	
	Proyecto de investigación	Valoro los aprendizajes que alcanzamos en mi equipo, fortaleciendo la comunicación con mis compañeros.	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer		Saber ser
Identifica la lógica interna de los juegos y deportes	Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos		Fomenta la responsabilidad y la cooperación en la práctica de los juegos y deportes

Grado Undécimo, Período #2

Pregunta problematizadora		Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Qué prácticas corporales se pueden implementar para mejorar	Motriz	Utilizo técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física. Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

mi calidad de vida y la de los otros?		Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables. Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.
	Expresivo	Elaboro series de ejercicios de expresión y relajación corporal para el mejoramiento de las funciones orgánicas.
	Axiológico	Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica.
	Proyecto de investigación	Establezco acuerdos cuando una persona de mi equipo no asume sus funciones

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los hábitos de vida saludable necesarios para mejorar la calidad de vida.	Propone diferentes tipos de Prácticas motrices y los proyecta a su comunidad.	Progresar en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los proyecta en su contexto

Grado Undécimo, Período #3

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o Lineamientos	
¿Cómo puedo mejorar la técnica y táctica deportiva a partir del trabajo colaborativo?	Motriz	Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal. Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos. Aplico mis conocimientos sobre la relación actividad física-pausa-actividad física, en mi plan de condición física. Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

	Expresivo	Uso técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar mis emociones.
	Axiológico	Cultivo hábitos de higiene Postural
	Proyecto de investigación	Entrego mis contribuciones a tiempo, de modo que mi equipo no tenga que modificar sus fechas o plazos. - Controlo la eficacia de mi equipo y me esfuerzo para que el trabajo sea más efectivo
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce los elementos técnicos y tácticos en situaciones de juego en los deportes de conjunto.	Planea y propone actividades motrices que contribuyen al trabajo colaborativo y a la proyección del trabajo en comunidad.	Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



10. Integración curricular

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria

10.1 Aprovechamiento del Tiempo Libre.

La integración curricular desde los proyectos de enseñanza obligatoria se constituye en una oportunidad en la formación de los estudiantes, ya que permiten la articulación de contenidos, actividades y procesos por medio de los cuales se potencialicen las dimensiones del ser humano desde los intereses y necesidades de niños, niñas y jóvenes en beneficio de la comunidad en general.

El área de EFRD con su proyecto de aprovechamiento del tiempo libre posibilita en su estructura curricular procesos y actividades articuladoras como:

Hábitos y estilos de vida saludable: los estudiantes adquieren actitudes en beneficio de su salud y promoción de adecuados hábitos de vida.

Reconocimiento y valoración de sí mismo: desde la promoción de valores los estudiantes se reconocen en un contexto, adoptando posturas reflexivas en cuando a la competencia axiológica corporal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Trabajo colaborativo: metodología que se implementa en el Colegio Loyola desde su creación la cual es indispensable para el entrenamiento de las habilidades de trabajo en equipo y la relación con el otro para las actividades cotidianas.

10.2 Educación Ambiental.

El uso adecuado de los espacios y su conservación, el cuidado del entorno y de sí mismo, la preservación de los recursos naturales y la multiplicación de estos saberes en su comunidad.

Educación sexual y construcción de ciudadanía: el cuidado y vivencia de su corporeidad, la adecuada relación con los demás, la expresión de las identidades, el respeto por las diferencias, en beneficio del desarrollo personal y colectivo

11. Los recursos y estrategias pedagógicas

11.1. Fundamentos pedagógicos - didácticos

La EFRD adquiere unas particularidades que la diferencian de otras disciplinas del saber y que a su vez establecen unos modos particulares en su configuración teórico-práctica. El cuerpo y la motricidad, en su sentido más amplio, determinan un abordaje diferente desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y en correspondencia al sujeto que se pretende formar. Si las teorías educativas dan cuenta de la complejidad del ser humano, en razón del reconocimiento de su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



singularidad biológica y cultural, entonces, la pedagogía deberá hacer su reflexión desde esa misma complejidad manifiesta.

Es pertinente entonces que la EFRD como practica pedagógica, al decir de Morín (1999), pueda enseñar más allá de los contenidos y exponga problemas centrales que generalmente son ignorados y olvidados. No se puede concebir una traslación ingenua y estéril de contenidos que poco o nada ayuden en el desarrollo humano del sujeto y en su forma de ser y estar en el mundo, pues el sujeto debe tener lecturas acertadas acerca de sí mismo, de los otros y de la sociedad en la que vive. Así, debe identificarse los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras propios del conocimiento que permitan establecer otros modos de acercamiento para su comprensión.

De igual manera, debe propiciarse un conocimiento pertinente en atención a: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, con el fin de abordar problemáticas generales pero que respondan a lo local. Conocimiento que permita conocer el mundo y sus dinámicas, a través de experiencias particulares y contextualizadas. La EFRD, además, debe reconocer la condición humana de los sujetos, aspecto que parte desde la realización de unos interrogantes ontológicos; ¿Quiénes somos?, ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? (Morín, 1999) Existe entonces un reconocimiento corporal que supera lo biológico para aprehender y reconocer la condición humana y el reconocimiento a su vez, de otras culturas, de otras formas de estar en el mundo. El cuerpo confina diferentes esferas que permiten la comunicación y la expresión, en él se inscriben las manifestaciones de la cultura, pero además determina y está inmerso en la modificación del contexto social (Bustamante, Arteaga, González, Chaverra y Gaviria, 2012).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Finalmente, en líneas apretadas, debe enfrentarse las incertidumbres, enseñar la comprensión y responder a la ética del género humano desde la EFRD. Esto supone el enfrentamiento de obstáculos y la superación de retos desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto por los otros, la comprensión de la condición humana, de la configuración del planeta y el respeto por el espacio físico y vital que habitamos. Pues “individuo - sociedad - especie son no solamente inseparables sino coproductores el uno del otro. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin de los otros. No se puede absolutizar a ninguno y hacer de uno solo el fin supremo de la tríada” (Morín, 1999, p. 54)

11.2. Orientaciones didácticas: Estilos de enseñanza.

El estilo de enseñanza, según Contreras (1998), corresponde a la estrategia pedagógica o didáctica del profesor. Hace referencia a la forma particular de orientar la clase, de interactuar con los estudiantes y con el saber. Cada estilo no puede enfrentarse, sino que, en función de la enseñanza, el aprendizaje y los objetivos debe considerarse la utilidad del mismo. Siguiendo la propuesta y el abordaje conceptual de Contreras, pueden clasificarse los estilos de enseñanza de la EFRD de la siguiente manera:

- Estilos de enseñanza tradicionales
- Estilos de enseñanza participativos
- Estilos de enseñanza que tienden a la individualización
- Estilos de enseñanza cognitivos
- Estilos de enseñanza que promueven la creatividad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Estilos de enseñanza tradicionales: Se caracterizan por el control permanente del profesor sobre lo que va a ser enseñado, el cómo va a ser enseñado y desde qué criterios se realiza la evaluación. Se recomienda para la enseñanza de destrezas físicas específicas.

- Instrucción directa: se caracteriza porque el profesor ofrece la respuesta ante un problema motriz determinado. Las decisiones sobre contenidos, ejecución y evaluación de la clase son determinados únicamente por el profesor. La secuencia entonces corresponde a: explicación, demostración, ejecución y evaluación. La evaluación hace referencia a la corrección de la ejecución.

- Asignación de tareas: este estilo se caracteriza porque la ejecución de la tarea motriz ya no está sometida al control absoluto del profesor, sino que el estudiante, a partir de sus particularidades individuales, determina de qué manera la realizara. El profesor tiene una mejor comunicación con sus alumnos debido a la flexibilidad en la organización de la clase.

Estilos de enseñanza participativos: Se caracterizan por la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la colaboración para el aprendizaje de sus pares.

- Enseñanza recíproca: se caracteriza por el momento de la evaluación. Los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan observaciones a sus pares mientras, ejecutan las tareas asignadas por el profesor. Además, de las correcciones que el compañero pueda brindar, él mismo corrige sus ejecuciones a partir de lo observado en sus pares. Aquí el profesor



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



tendrá más posibilidad de corrección a los estudiantes en sus ejecuciones debido al tiempo que tiene para la observación individual.

- La enseñanza en pequeños grupos: los grupos están organizados por más de dos estudiantes, lo que supone una mayor participación de los mismos. El profesor. Este estilo permita una mayor comunicación, autonomía y responsabilidad de los estudiantes, es aconsejable en clases donde el número de participantes es muy numeroso y el espacio reducido

- Micro enseñanza: Es muy similar a la anterior, en este caso el profesor proporciona información a un número de estudiantes para que estos luego la transmitan a otro número de estudiantes previamente organizados. El profesor permite la participación de los estudiantes previamente informados en las variantes y otros aspectos que considere importantes.

Estilos de enseñanza que tienden a la individualización: Tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y sus particularidades. Mediante el trabajo individualizado se permite la autonomía de los estudiantes.

- Organización por grupos: la organización por grupos se realiza a partir de los niveles de aptitud de los estudiantes. Esta diferenciación permite al profesor una distribución particular de las tareas para el aprendizaje gradual de los estudiantes.

- La enseñanza modular: la diferencia del anterior, la distribución se realiza en torno a los intereses de los estudiantes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Estilos de enseñanza cognitivos: este estilo se caracteriza, entre otros aspectos, por la integración del alumno en la realización de la tarea y en la proporción de ayudas de acuerdo a sus dificultades y sus avances.

- El descubrimiento guiado: se fundamenta en los procesos cognitivos que pueden desarrollarse en la práctica de la EFRD. El profesor no da las respuestas, sino que es el alumno quien busca dar respuesta para alcanzar un objetivo determinado. En esa línea, se define el objeto de aprendizaje para luego estructurar las etapas que permitan dar solución final. Este estilo se recomienda para que el estudiante descubra conceptos básicos relacionados con su corporalidad y con su motricidad.

- Resolución de problemas: Se pretende que el estudiante de respuestas motrices con total autonomía e independencia. El profesor interviene en el diseño de los problemas, estos últimos deben estar determinados a partir de las experiencias y los intereses de los estudiantes.

Estilos de enseñanza que promueven la creatividad. Se caracteriza por la posibilidad de exploración que tiene el estudiante. Permite la creación de nuevos movimientos y con amplia libertad en la actuación de los estudiantes. Se recomienda en grupos autónomos.

Para desarrollar procesos coherentes en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de las clases, es necesario contar con:

- Potencial humano idóneo en el área: Docentes, instructores Inder, Estudiantes universitarios del área.
- Recursos didácticos: tecnológicos, bibliográficos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



- Implementación deportiva: balones para las diferentes modalidades deportivas, implementación para gimnasia, instrumentos musicales, equipos de gimnasio, implementos terapéuticos. Implementos de medición, juegos de mesa y cognitivos, implementos de uso recreativos, implementos de señalización.
- Espacios adecuados para la práctica: Coliseo, campo deportivo de Tenis, aulas de expresión corporal,

Los procesos pedagógicos y didácticos tienen el encargo de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la EFRD, recreación y deporte con orientaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de la dimensión corporal, apoyados en las siguientes estrategias generales:

- Conciencia y actividad
- Sistematización
- Elevación gradual de las exigencias
- Atención individual y colectiva.
- Fomento de la creatividad.
- Socialización.
- Conciencia ecológica
- Investigación escolar

11.3. Planes de Mejoramiento Continuo.

Nivelación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Los estudiantes que ingresan nuevos a la institución presentarán planes de nivelación que les permita integrarse al proceso curricular del área. Por lo tanto, se sugieren la asignación de talleres, el acompañamiento del docente y sustentaciones. Es pertinente el dialogo con los padres de familia y acudiente de los estudiantes para realizar compromisos y realizar seguimiento adecuado del proceso formativo.

Apoyo: mejoramiento continuo planes de apoyo.

Los docentes realizarán una valoración para determinar los factores que pueden estar dificultando el aprendizaje para luego establecer medidas de intervención pedagógicas y alcancen los desempeños básicos establecidos. Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, el acompañamiento del docente, registros de clases, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuado el docente. Es pertinente el dialogo con los padres de familia y acudiente de los estudiantes para realizar compromisos y realizar seguimiento adecuado del proceso formativo.

Superación.

En caso de necesidad de superación se establecerán planes de apoyo que atiendan la programación curricular establecida para el grado específico. Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, el acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuado el docente. Es pertinente el dialogo con los padres de familia y acudiente de los estudiantes para realizar compromisos y realizar seguimiento adecuado del proceso formativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



11. Estrategias inclusivas

La diversidad es un hecho inherente al desarrollo humano. Se debe a un conjunto de factores contextuales, (familiares, escolares y socio-económicos), y factores individuales, (motivaciones, capacidades, e intereses). Para abarcar todos los motivos por los que existe diversidad, podemos hablar de los aspectos psicológicos, culturales y biológicos.

Dentro del área de Educación Física las necesidades educativas especiales son debidas a múltiples causas, como son trastornos motores, enfermedades metabólicas (obesidad), discapacidad física, enfermedades cardiorrespiratorias o trastornos de conductas, solicitando estas ayudas en algún momento de su escolaridad o a lo largo de toda ella, es decir, en cada una de las sesiones que diseñemos.

Por ello quiero exponer el tratamiento a realizar desde dos ámbitos de actuación diferentes: uno general referido a la adecuación a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, y otro más específico relativo a la atención a las Necesidades Educativas Especiales que haya.

11.1. Atención a diferentes ritmos de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



La atención a la diversidad es un pilar básico en nuestro actual sistema educativo. Por eso debemos partir de la situación de cada estudiante, preocupándonos de la significabilidad psicológica y de la funcionalidad de sus aprendizajes, ya que cada individuo es un ser único e irrepetible.

Los fines y objetivos del currículo ordinario deben de orientarse a todo el estudiantado; pero para ello es necesario flexibilizarse y adaptarse a cada sujeto. Y si para ello es necesario ajustar las condiciones de desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, no se debe de dudar en efectuar los cambios adecuados, tanto en los aspectos organizativos como en los metodológicos y curriculares.

11.2. Líneas generales de actuación

Adecuar las estrategias de enseñanza-aprendizaje promoviendo la ayuda dentro del grupo-clase, de forma que el estudiantado más habilidoso motrizmente colabore y ayude a aquel menos aventajado.

Proponer una amplia gama de actividades, con diferentes niveles de ejecución motora para permitir que cada uno se sitúe en su zona de desarrollo próximo, adecuado a su nivel.

Emplear distintos recursos y materiales para que todos/as puedan manipular sin dificultades. La distribución de espacios y tiempos se han de tener en cuenta en la planificación del curso. Por ejemplo, colocar al alumnado que necesita mayor ayuda y atención en los lugares centrales de la sesión.

En educación física, al ser un área predominantemente procedimental, el tipo de medida de apoyo más interesante es el apoyo simultáneo e individual.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Proponer actividades de ampliación y refuerzo para el alumnado que lo requiera. Estas actividades se aplicarán a las tareas ordinarias, modificando su estructura interna de forma que dificultemos o facilitemos su realización, pudiendo:

- Aumentar o disminuir del nivel de dificultad (más/menos peso, más estímulos, más/menos tiempo).
- Incrementar su autonomía y el grado de responsabilidad (ayuda a los compañeros, por ejemplo).
- Aumento progresivo de la dificultad (más estaciones, por ejemplo).
- Dar mayor número de orientaciones (más pistas en el proceso heurístico).
- Utilizar recursos más asequibles (balones más ligeros, por ejemplo).

11.3. Atención y tratamiento de las N.E.E.

Las necesidades educativas especiales pueden ser tratadas de dos formas, mediante una adaptación curricular de los elementos de acceso al currículum, como son los elementos personales, materiales, organizativos (espacio-temporales) o comunicativos; sin alterar los elementos curriculares.

Con estas medidas se suelen solventar las dificultades de muchos alumnos y alumnas que requieren una atención educativa mayor.

Dentro de este grupo voy a ver las adaptaciones y atenciones que va a recibir el estudiante con problemas de sobrepeso (obesidad) asma y sedentarismo; ya que son las tres categorías más frecuentes en la clase de Educación Física.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



2. Atención a estudiante con problemas asmáticos

El asma es una enfermedad respiratoria caracterizada por la aparición de ataques de disnea respiratoria de duración variable, debida a la contracción espasmódica de los bronquios" (Piñeiro-Pérez Leyva. 1996).

El estudiante que tiene asma en principio podrá participar de forma normal en el desarrollo de las sesiones, siempre adoptando por parte del docente algunas medidas de prevención y protección como las siguientes:

Realizar un buen calentamiento antes de cualquier práctica deportiva.

El uso de broncodilatadores antes y después del ejercicio.

Incidir en esfuerzos orgánicos que les permita realizar con éxito las tareas, mejorando su capacidad cardiovascular.

Evitar ejercicios de larga duración y alta intensidad (sobre 2/3 del VO2 máx.).

Incrementar los periodos de descanso en caso de ser necesario.

Evitar los ambientes polvorientos y secos.

Enfatizar el desarrollo de los músculos del abdomen, tronco y espalda, ya que intervienen en la respiración.

Proponer actividades que favorezcan el control de la respiración y de la relajación.

Necesidad de calentamiento a fondo (intenso y prolongado).

Ante la crisis, utilizar el inhalador o bronco dilatador.

Evitar situaciones que puedan provocar ansiedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



En todo momento permitiremos y solicitaremos de este alumnado una autorregulación de sus capacidades cardio-respiratorias.

11.3.1. Atención al alumnado con problemas de obesidad

El sobrepeso es un problema de la sociedad que cada vez se refleja más en el ámbito escolar, incrementándose el número de alumnos y alumnas con problemas cardiovasculares (colesterol, aterosclerosis, hipertensión, etc.).

En las clases de educación física se considera el sobrepeso un índice de masa corporal por encima de 25 (OMS). A partir de aquí debemos adoptar unas medidas con el fin de prevenir posibles patologías en este alumnado. Algunas pautas a llevar a cabo son:

Las actividades a limitar o eliminar serán las carreras continuas y los saltos, ya que pueden provocar lesiones en tobillos y rodillas.

Evitar ejercicios de alta intensidad, y controlar periódicamente la frecuencia cardiaca.

Favorecer la realización de ejercicios y tareas de cierta duración donde se utilicen la vía energética aeróbica.

Pero además de todo esto, no sólo debemos preocuparnos por las grandes diferencias, sino también las pequeñas como son: niveles de competencia, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones etc. e intentar modificarlos y corregirlos desde la programación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Referentes bibliográficos

Bustamante, S.; Arteaga, C.; González, E.; Chaverra, B. & Gaviria, D. (2012). *La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños y niñas de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. En Revista EFRD y deporte, 31 (2), 1069-1076.

Camacho, H., Castillo, E., Monje, J. (2007). *EFRD: programas de 6° a 11°. Una alternativa curricular*. Colombia, Armenia: Editorial Kinesis.

Chaverra, B; Gaviria, D.; Gonzalez, E.; Uribe, I.; Díaz, J.; Padierna, J.; Martínez, J; Bustamante, S; Restrepo, C; Sanmartín, Y. (2010). *Estándares básicos de competencia para el area de EFRD, recreación y deporte en el departamento de Antioquia*. Medellín: Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la EFRD: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Camacho, H., Bolívar, C. (2004). *Programas de EFRD para la básica primaria. 2da Edición*. Colombia, Armenia: Editorial Kinesis.

CONGRESO DE LA REPUBLICA. (2004). Ley 934. *Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la EFRD y se dictan otras disposiciones*. Colombia.

Gómez, M. (2013) *Estructura y dinámicas de las Mesas de EFRD de Medellín en relación con los procesos de formación permanente de maestros*. En: Revista EFRD y deporte. Vol. 32-1 p. 1289-1298.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de EFRD, deporte y recreación*. Bogotá: MEN.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución No 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”



Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la EFRD, recreación y deporte*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2012) *Documento guía. Evaluación de competencias. Educación física, recreación y deporte*, en: <http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/article-310888.html>>

Moreno, W. (2007). El cuerpo en la escuela: los dispositivos de la educación. En B. Chaverra, & I. Uribe, *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la EFRD. Un campo en construcción* (págs. 149-175). Medellín: Funámbulos.

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación de futuro*. Paris: Mesa redonda Magisterio, UNESCO.

Salinas, M. (2001). La evaluación de los aprendizajes en la universidad.
<http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/documentos/pdf/evaluacion.pdf>

Uribe, I. (2007). Teoría y práctica de la EFRD. En B. Chaverra, & I. Uribe, *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la EFRD. Un campo en construcción*. (págs. 11-22). Medellín: Funámbulos.

Universidad de Antioquia. (2004). *Guía curricular para la EFRD*. Medellín.